

Приложение № 1 към Стратегия за развитие на ДГ „Вела Благоева“ за периода 2020/2025 г. Приета на Заседание на ПС с Решение №9 от Протокол №1/15.09.2025 г. и утвърдена със Заповед на Директора № 11/15.09.2025 г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Нина Аврамова

Директор на ДГ „Вела Благоева” гр. Брезово

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ВЕЛА БЛАГОЕВА” ГР. БРЕЗОВО

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комуникативен** – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи.
- **Интеркултурно образование**
- **Ценностно-ориентиран** – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.
- **Използване на Е- обучение**
- **Креативност и успеваемост** – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението.
-

1. 2. Форми на педагогическо взаимодействие

- **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В ДГ " Вела Благоева" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните образователни направления:
 - **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
 - **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирано в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
 - **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
 - **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
 - **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
 - **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
 - **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*
- **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

В ДГ „Вела Благоева“ се организират разнообразни допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, насочени към пълноценното развитие на децата, обогатяване на техния социален и емоционален опит, както и към изграждането на навици за активен и здравословен начин на живот. Те включват:

- **Утринна гимнастика** – за стимулиране на двигателната активност, събуждане на организма и изграждане на здравословни навици.
- **Разходки** – за опознаване на околната среда, обогатяване на сетивния опит и укрепване на физическото здраве.

- **Празници и тържества** – възможност за емоционално изживяване, изява на таланти и приобщаване към традициите и културните ценности.
- **Наблюдение на природни обекти** – за развитие на познавателния интерес, екологично възпитание и изграждане на умения за наблюдение и анализ.
- **Общоразвиващи упражнения** – за правилна стойка, укрепване на опорно-двигателния апарат и формиране на двигателна култура.
- **Подвижни и спортно-подготвителни игри** – за усъвършенстване на двигателните качества, координация и работа в екип.
- **Индивидуална работа** – за подкрепа на личните образователни потребности на всяко дете и стимулиране на неговото развитие според индивидуалния темп и възможности.
- **Дейности по избор на детето** – за насърчаване на инициативността, самостоятелността и свободата на изразяване.

Чрез тези форми на педагогическо взаимодействие се създават благоприятни условия за цялостното личностно развитие на децата, тяхната социализация и успешна подготовка за училище.

2. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ДГ " Вела Благоева" гр. Брезово е с целодневна организация. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневната организация се редуват основна и допълнителна форма, а в неучебно време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

2.1. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие

- Учебни седмици - 36

	Първа група „Пеперуди“ 15 – 20 мин.	ПГ-4-г. „Сладурани“ 15 – 20 мин.	ПГ-4-г. „Пчелички“ 15 – 20 мин	ПГ-5-г. „Слънце“ 20 – 30 мин.	ПГ-6-г. „Калинки“ 20 – 30 мин.
--	---	--	--------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Образователно направление	Минимален брой педагогически ситуации	Минимален брой педагогически ситуации	Минимален брой педагогически ситуации	Минимален брой педагогически ситуации	Минимален брой педагогически ситуации
1.Български език и литература	1	2	2	2	3
2. Математика	1	1	1	2	3
3.Околен свят	1	2	2	2	2
4.Изобразително изкуство	2	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	1	2	2
7.Физическа култура	3	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	13	15	17
Целодневна организация	11 (+1Модул БЕ+23И)	13 (+2 Модул БЕ+23И)	13 (+2 Модул БЕ+23И)	15 (+2 Модул БЕ+23И)	17 (+2 Модул БЕ +13И)

2.2. Разпределение на формите за ОПЛР

- Учебни седмици - 36

Група	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Целодневна организация
Първа „Пеперуди“	1. Клуб „С грижа за мен“	1. ДМБЕ		1. Клуб „Аз обичам приказките“		28
Втора „Сладурани“		1. ДМБЕ 2. Клуб „С грижа за мен“		1. ДМБЕ 2. Клуб „Знам и мога“		22

Втора „Пчелички“		1. ДМБЕ 2. Клуб „Знам и мога“		1. Клуб „С грижа за мен“	1. ДМБЕ	18
Трета „Слънце“	1. ДМБЕ	1. Клуб „С грижа за мен“		1. Клуб „Знам и мога“	1. ДМБЕ	22
Четвърта „Калинки“		1. ДМБЕ	1. ДМБЕ 2. Клуб „Знам и мога“			31

1. Клуб „Знам и мога“ – Заниманията подкрепят развитието на ключови компетентности и насърчават креативното мислене на децата.

Включени са различни дейности в клуба – основната ни насока е работа с децата към темите, свързани с развитието на личностни качества у децата, социални и творчески умения, способности в областта на науките, изкуствата, глобалното, патриотичното, гражданското и интеркултурното образование.

2. Клуб „С грижа за мен“ – включени теми, свързани с изграждането на здравна култура при децата от предучилищна възраст и правилно отношение към хигиената, здравето и храненето.

Насърчаване на инициативността, отговорността и солидарността, относно здравословния начин на живот на децата и техните семейства, самостоятелност от вземане на решения, относно собственото си хранене и физическата култура и спорт, да проявяват инициативност и способност да си поставят цели, да планират и да обосновават действията си.

3. Клуб „Аз обичам приказките“ - четене на приказки, драматизирани и театрални игри. Включване на броилки и римушки, подходящи за възрастта на децата.

Само за първа възрастова група. Предвид преобладаващите деца билингви, с дейностите в този клуб учителите подпомагат речевото развитие на децата. Чрез приказките се развива въображението на децата и културната грамотност и се провокира любопитството им към книжките.

4. В детската градина се провеждат допълнителни модули по български език, съобразени със специфичните потребности на децата. Поради високия процент билингви, акцентът е поставен върху обогатяване на речника, усвояване на правилна граматична структура, развитие на умения за устно изразяване и разбиране на текст. Допълнителните дейности се реализират чрез игрови и практични методи, с цел по-успешна социализация, равен старт и подготовка за училище.

3. Тематично разпределение по възрастови групи

3.1. За първа възрастова група „Пеперуди“ – Приложение №1

3.2. За ПГ – 4-годишни „Сладурани“ – Приложение №2

3.3. За ПГ – 4-годишни „Пчелички“ – Приложение №2

3.4. За ПГ-5-годишни „Слънце“ – Приложение №3

4. Система за диагностика и проследяване на постиженията на децата

4.1. Цели и задачи

- Определя се с каква цел се провежда диагностиката:
 - установяване на входно равнище (в началото на годината),
 - междинно проследяване,
 - крайна диагностика (в края на годината).
- Цел: да се проследи постигането на очакваните резултати по ДОС за предучилищното образование.

4.2. Обекти на диагностика

- Всички деца в групата.
- Обхваща всички образователни направления:
 - Български език и литература,
 - Математик
 - Околен свят
 - Изобразително изкуство
 - Музика
 - Конструирание и технологии
 - Физическа култура

4.3. Методи и инструменти

- Наблюдение на дейността и поведението на децата.
- Индивидуални и групови задачи / диагностични карти.
- Игрови методи – чрез ролеви и познавателни игри.

- Портфолио на детето – събиране на рисунки, проекти, продукти.
- Анкети, беседи (с деца и родители).

4.4. Етапи на диагностика

1. Входяща диагностика – септември/октомври, за установяване на изходното равнище.
2. Междинна диагностика – януари/февруари (по преценка на екипа).
3. Изходяща диагностика – май/юни, за отчитане на постигнатите резултати.

4.5. Документиране

- Диагностични карти по направления (индивидуални за всяко дете).
- Обобщаващи таблици за групата
- Анализ на резултатите – силни страни, затруднения, насоки за работа
- При нужда – Индивидуален образователен план (ИОП) за дете със СОП или билингв.

4.6. Използване на резултатите

- За планиране на педагогическите ситуации.
- За индивидуална подкрепа.
- За информиране на родителите (в срещи или писмени бележки).
- За отчет пред ПС и директора.

В четвърта подготвителна възрастова група (6–7 г.) постиженията на децата се проследяват чрез изходяща диагностика с теста на Бижков. Чрез него се оценяват нивото на езиково развитие, математически представи, познавателни, социални и практически умения. Резултатите се документират в диагностични карти, обобщават се в групови таблици и се анализират за установяване на готовността на децата за училище.

МОДУЛ „ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ“

Цел: Формиране на гражданско съзнание и добродетели – осъществява се чрез интеграционните връзки в обучението по образователните направления.

3.6. Основна форма – педагогическа ситуация

3.7. Допълнителни форми – празници, игри – ТИ, СРИ, ДИ, ПИ, ДИУ, игри – драматизации, посещения на библиотека и училище, наблюдения, излети и др.

Гражданско образование			
Област на компетентност	Възрастова група	Форми на ПВ	Очаквани резултати
Междупersonal отношения	Всички групи	Ситуации, дидактични игри, етюди	Изразява привързаност към семейството. Проявява обич към близките си. Емоционална реакция при среща с близки хора. Сътрудничество с близките и връстниците си.
Социална среда	ПГ-5-г. и ПГ-6-г.	Отбелязване на официални, национални и местни празници чрез обучаващи и познавателни ситуации.	Възприемане на начини за отбелязване на празници.
Идентичност и различия в обществото	ПГ-6-г.	Педагогическа ситуация	Съумява да се идентифицира по националност.
Социална политика, справедливост и солидарност	ПГ-5-г. и ПГ-6-г.	Педагогическа ситуация; Игри – дидактични, театрализирани, етюди; Посещение на театрална постановка; Развлечения	съзнаване на собствените си постъпки и резултатите от тях. Свързва ги с определени норми на поведение и правила. Емоционално отношение към поведенчески прояви

МОДУЛ „ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ“

Цел на обучението: Развитие на умения за изграждане и поддържане на здравословен начин на живот и формиране на поведение, благоприятно за здравето.

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие:

-педагогическа ситуация;

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- посещения на значими за здравето сгради –поликлиника, лекарски кабинет, зъболекарски кабинет; развлечения; игри - тетрализирани, сюжетно-ролеви, игри-драматизации, дидактични игри, подвижни игри, ситуационни упражнения; посещение на европейска схема за предлагане на плодове в училищата и детските градини, финансирана от ДФ "Земеделие"; образователни филми; художествена литература.

Здравно образование			
Област на компетентност	Възрастова група	Форма на педагогическо	Очаквани резултати
Психично здраве и личностно развитие	ПГ-5-г. и ПГ-6-г.	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри –дидактични, театрализирани, етюди; Развлечения	Разбира и осъзнава собствената си идентичност и тази на другите хор
Физическо развитие и дееспособност	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри –дидактични, театрализирани, етюди; Подвижни игри Входяща и изходяща диагностика	Разпознава и назовава частите на човешкото тяло. Има положително отношение към различните прояви на двигателна активност.
Безопасност и първа помощ	ДГ разновъзрастова, ПГ-5-г. и ПГ-6-г.	Обучаващи и познавателни ситуации Дидактични игри ;Посещение на лекарски кабинет; Образователни филми	Назовава предмети, дейности и поведение опасни в обкръжаващата ги среда - пожароопасни и електрически уреди, остри предмети.Знае единния телефонен номер 112 при различни спешни състояния
Лична хигиена	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Дидактични игри;	Запознава се с основни хигиенни навици. Спазва основните хигиенни навици

		Образователни филм	и осъзнава тяхното значение за доброто здраве
Хранене	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри – дидактични, театрализирани, етюди; Европейска схема за предлагане на плодове в училищата и детските градини	Осъзнава значението на храната за човешкото тяло. Разграничава полезните и вредни храни.

МОДУЛ „ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ“

Цел на обучението: Формиране на екологична култура и съзнание, което се осъществява чрез опознаване на природо-социалното единство.

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие:

- педагогическа ситуация

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- наблюдения на природни и сезонни промени, природни явления; практически ситуации –извършване на елементарни опити с вода, въздух, почва, растения; развлечения; игри –театрализирани, сюжетно-ролеви, игри-драматизации, дидактични игри, подвижни игри, ситуационни упражнения;

Екологично образование			
Област на компетентност	Възрастова група	Форма на педагогическо	Очаквани резултати
Енергия и климат	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Наблюдения на сезонни промени и природни явления	Наблюдава, разпознава и описва кратко сезонни и природни промени и явления.
Общество и околна среда	ПГ-5-г. и ПГ-6-г.	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Образователни филми; Подходяща художествена	Знае правила и начини за опазване на околната среда и намаляване вредните за нея дейности.

		литература;	
Биологично разнообразие	ДГ разновъзрастова, ПГ-5-г. и ПГ-6-г.	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри –дидактични, театрализирани, етюди; Образователни филми; Подходяща художествена литература; Наблюдения; Ситуации по програмата	Осъзнава многообразието от животински и растителни видове. Разбира значението от съвкупността на жизнените фактори за живота на човека, растенията и животните
Вода, почва, въздух	ПГ-5-г. и ПГ-6-г.	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Образователни филми; Наблюдения; Ситуации по програмата Практическа дейност – елементарни опити с вода, въздух, почва	Разбира значението на водата, почвата и въздуха за живота на растенията, животните и човека чрез провеждане на елементарни практически опити
Потребление и отпадъци	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Образователни филми; Наблюдения; Ситуационни упражнения;	Научава правила и практически умения за опазване на околната среда

МОДУЛ „ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ“

Цел на обучението: Усвояване на знания за културните идентичности и възпитаване в общочовешки ценности и толерантност към други общности.

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие:

педагогическа ситуация.

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- отбелязване на национални и други общочовешки празници; игри –театрализирани, сюжетно-ролеви, игри-драматизации, дидактични игри, подвижни игри, ситуационни упражнения; посещение на театрална постановка; наблюдения; излети;

образователни филми; художествена литература; развлечения; допълнителни дейности финансирани от родителите; съвместни дейности с родители

Област на компетентност	Възрастова група	Форма на педагогическо	Очаквани резултати
Културни идентичности	Всички групи	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Отбелязване на национални и други празници; Подходяща художествена литература	Възприемане на начини на отбелязване на национални и общочовешки празници. Разпознава елементите на празничната среда. Емоционално преживява празничната атмосфера с връстниците и със семейството
Културна осъзнатост	ПГ-5-г. и ПГ-6-г.	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Отбелязване на национални и други празници	Разграничава норми на поведение в битова и празнична среда. Преживява значимостта на различни традиции чрез обучаващи ситуации и различни игри и развлечения.
Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия	ПГ-6-г.	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Отбелязване на национални и други празници; Подходяща художествена литература	Проявява толерантност към културни различия. Разпознава някои от националните символи –знамето на Република България
Интеркултурно образование и права на човека	ПГ-6-г.	Обучаващи и познавателни ситуации; Игри–дидактични, театрализирани, етюди; Отбелязване на национални и други празници; Подходяща художествена	Има конкретни представи за начини на общуване със връстниците си

		литература	
--	--	------------	--

.МОДУЛ „ БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА“

Цел на обучението : Създаване на кадрови и материални условия в ДГ „Вела Благоева“ за ефективно възпитание и обучение по „Безопасност на движението по пътищата“. Разпределение на педагогическите форми на взаимодействие по възрастови групи са посочени в плана за обучение по БДП за учебната 2025/2026 година.

Приложение 1 – Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Приложение 2 - Тематични разпределения по възрастови групи

Приложение 3 - УЧЕБЕН ПЛАН